

المحطات		الموضوع: هل يمكن الفصل بين الإحساس والإدراك في معرفة العالم الخارجي؟	العلامة
مجموعة	مجزأة	عناصر الإجابة	
04	01	المدخل: الإشارة إلى أن الانسان يتصل بالعالم الخارجي عبر وظائف متعدّدة ومتنوّعة. (أو أي مدخل وظيفي). العناد: اختلاف النزعات الفلسفية حول طبيعة العلاقة بين الإحساس والادراك. المشكلة: هل يمكن الفصل بين الإحساس والإدراك في سعينا لمعرفة موضوعات العالم الخارجي؟	
	01		
	02		
04	01	- الأطروحة: بين الإحساس والإدراك علاقة انفصال، فهما وظيفتان متميزتان. (العقليون: ديكارت، آلان) (الحسيون: لوك، هيوم) - الحجج: - الإدراك حكم يقرّره العقل (تأويل)، بينما الإحساس مجرد انطباعات حسية أولية بسيطة لا ترقى إلى مستوى المعرفة، يختلف الإدراك عن الإحساس من حيث الطبيعة والقيمة (العقليون). - الإحساس هو تلك الانطباعات الحسية البسيطة الناتجة عن تفاعل الحواس بمثيرات العالم الخارجي بينما الإدراك هو تركيب وتأليف ذهني لتلك الانطباعات، يختلف الإحساس عن الإدراك من حيث الطبيعة والوظيفة (الحسيون). - الأمثلة والاقوال: - نقد الحجة: -إن التمايز بين الإحساس والادراك، لا يبرّر بالضرورة الفصل بينهما وظيفيا.	
	01.5		
	0.5		
	01		
04	01	- نقيض الأطروحة: -لا يمكن الفصل بين الإحساس والإدراك في معرفتنا للعالم الخارجي. - الحجج: -إدراكنا للأشياء تتحكم فيه قوانين انتظام الأشياء (الجستالت، كوفكا، كوهلر...). - لا يمكن الفصل بين الذات المدركة والموضوع المدرك (الظاهرية، ميرلوبنتي، هوسرل...). - الأمثلة والاقوال: - نقد الحجة: -القول بوحدة الوظيفة بين الإحساس والإدراك لا يلغي التمايز بينهما.	
	01.5		
	0.5		
	01		
04	02	التركيب: - إن وظائف الإنسان المتعدّدة والمتنوّعة تتكامل وظيفيا، وعليه فالفصل بين الإحساس والإدراك ليس إلا فصلا منهجيا. - التبرير: - الإنسان وحدة وظيفية متكاملة عضويا ونفسيا .	
	02		
04	01.5	الاستنتاج: -اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة. - إنسجام الحل مع منطق التحليل. - مدى وضوح حل المشكلة.	
	01.5		
	01		
20	20	المجموع	

- تنويه** - تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.
 - يمكن للمرشح أن يبدأ بأي من الأطروحتين.
 - يمكن للمرشح اعتماد طريقة المقارنة في معالجة الموضوع.
 .. في حالة إذا ما وظّف المرشح نظرية واحدة فقط في الأطروحة أو نقيضها تُقبل إجابته (الأطروحة: العقلية أو الحسية / نقيضها: الجستالتية أو الظاهرية).

العلامة		المحطات	الموضوع الثاني: قيل: « ليس ثمة حقيقة مطلقة، بل هناك حقائق نسبية تتعدد بتعدد منافع الدافع عن صحة هذه الأطروحة. الفرد».
مجموعة	مجزأة	عناصر الإجابة	
04	01.5 01 01.5	طرح المشكلة	الفكرة الشائعة: الحقيقة واحدة ومطلقة مرتبطة بالعقل. نقيضها: الحقيقة نسبية متعددة بتعدد المنافع. المشكلة: كيف يمكن الدفاع عن صحة الأطروحة القائلة بنسبية الحقيقة وتعددّها في مقابل الاعتقاد بمطلقيتها؟
04	01.5 02 00.5	محاولة حل المشكلة	عرض منطق الأطروحة: الحقيقة نسبية متعددة بتعدد المنافع (بيرس، جيمس، ديوي...). - الحجج: - الحقيقة لا تكمن في الفكرة ذاتها بل في ما تحققه هذه الفكرة من منافع. - مادامت الحقيقة مرتبطة بالمنفعة والواقع العملي، فهي إذن نسبية متغيرة. - لا قيمة للقوانين العلمية إلا من حيث ما تحققه من نتائج. - الأمثلة والأقوال.
04	01 02.5 0.5		عرض منطق الخصوم ونقده: - عرض منطقهم: الحقيقة مطلقة ثابتة (أفلاطون، ديكارت...). نقد الخصوم: معيار الوضوح والبداهة معيار ذاتي يختلف من فرد لآخر. - عالم المثل هو مجرد عالم وهمي، فالعالم الحقيقي هو عالم الواقع النسبي المتغير (نيتشه) - الأمثلة والأقوال:
04	01.5 01.5 01		الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - الواقع يؤكد أن الأفكار لا ترقى إلى مستوى الحقيقة إلا إذا حققت نجاحا... - للمترشح الحرية في تقديم حجج أخرى تعزّز الأطروحة مع التبرير. - الاستئناس بمذاهب واءاء فلسفية مؤسسة. - الأمثلة والأقوال:
04	02 02	حل المشكلة	- التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. - تناسق الحل مع منطق التحليل.
20	20	المجموع	

تنويه:

- يمكن للمترشح أن يقدم خطوة الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية على خطوة عرض منطق الخصوم ونقده.
- في حالة إذا ما دافع المترشح عن أطروحة " نسبية الحقيقة " بذكر مختلف معاييرها، تُقبل إجابته.
- تتمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

العلامة		الموضوع الثالث: (النص) لفؤاد زكريا.	المحطات
مجموعة	مجزأة	عناصر الإجابة	
04	01	مدخل: يندرج النص ضمن مبحث القيم، وهو يعالج طبيعة وقيمة العمل.	طرح المشكلة
	1.5	المسار: اختلاف نظرة الإنسان عبر التاريخ لقيمة العمل.	
	1.5	المشكلة: هل العمل من طبيعة إنسانية؟	
04	02	- الموقف: (أ) مضمونا: يرى صاحب النص أن العمل ظاهرة إنسانية تميز الإنسان عن غيره. (ب) شكلا: «عندما نقتنع بأن العمل هو الصفة المميّزة للإنسان...»	محاولة حل المشكلة
	02		
04	02	الحجج: (أ) مضمونا: - العمل ليس نشاطا ماديا بل هو سلوك واع يتضمن التخطيط والتوجيه والتنظيم وبالتالي يجسد طبيعة الانسان العاقلة ويصون كرامته ويحقق إنسانيته. شكلا: «والحق أن كل عمل بشري ... بأقل قدر يمكن من الخطأ.» (ب) مضمونا: - لا يُختزل العمل في البعد المادي فقط وله أبعاد أخرى إنسانية، اجتماعية، أخلاقية، نفسية... شكلا: «الأمر الذي ينبغي ... نشاطا ماديا خالصا». «حكمنّا على المجتمعات ... في المرتبة التي يستحقها.»	
	02		
04	02	نقد وتقييم: .. إن العمل صفة مميّزة للإنسان لأنه يتجاوز البعد المادي البيولوجي ويرتبط بأبعاد تحقق إنسانية الانسان. - الأبعاد الإنسانية للعمل تجعله بعيدا كل البعد عن القهر والاستغلال والعبودية التي تسلب إنسانية الإنسان وكرامته. - الرأي الشخصي: يترك الاختيار للمترشح في اتخاذ موقف مبرر.	حل المشكلة
	02		
04	02	- إنسجام الخاتمة مع منطق التحليل.	حل المشكلة
	02	- مدى وضوح حل المشكلة	
20	20	المجموع	

تنويه:

1- تتمين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

2 - الالتزام بكل معايير تقييم مقالة فلسفية مكتوبة من قبل المترشح حول مضمون النص مثلما هو وارد في نموذج الإجابة وسلم التنقيط.