

الإجابة النموذجية و-لم التقط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. - (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة		العلامة
	مجزأة	مجموع	
الموضوع الأول: قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.			
حل الإشكالية:	01	04	- تمهيد عام - إن النظرة الأولى توحي بوجود اختلاف بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي. - تعريف السؤال الفلسفي والعلمي. - ما هي طبيعة العلاقة بين السؤال الفلسفي والسؤال العلمي ؟ - سلامة اللغة.
	01	04	- مواطن الاختلاف : - إن مجال السؤال العلمي هو عالم الطبيعة والمحسوسات. - السؤال العلمي ينصب على الظواهر الجزئية. - يستخدم المنهج التجريبي للوصول إلى القوانين. - السؤال الفلسفي مجاله الميتافيزيقيا، يستهدف العلل الأولى للموجودات. - يستخدم التأمل العقلي كمنهج. - لا يصل إلى نتائج نهائية. - السؤال العلمي يتعلق بما هو تقريري، أما الفلسفي فيتعلق بما هو معياري (الأخلاقي، المنطقي، علم الجمال). - توظيف الأمثلة وسلامة اللغة.
	0,5	04	- مواطن الاتفاق: - الدافع إلى السؤال العلمي والفلسفي هو تجاوز المعرفة العامة. - كلاهما يعبر عن قلق فكري إزاء إشكال معين. - الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة.
	0,5	04	- مواطن التداخل: - الفلسفة تعتمد على العلم لتبرير قضاياها. - التطور العلمي يطرح إشكاليات فلسفية جديدة. - الفلسفة تفكر في مبادئ العلم ومنه، فالسؤال العلمي فيه جانب ينطوي على أبعاد فلسفية، في حين السؤال الفلسفي ينطوي على جانب علمي. - الفلسفة حسب الفلاسفة الوضعيين نوع من العلم (أوغست كونت) - الأمثلة والأقوال.
	0,5	04	- هناك اختلاف بينهما من حيث الموضوع والغاية والمنهج. - لكن يبقى التداخل بينهما موجودا. - فالفلسفة تتأخر إذا لم تتخذ العلوم سندا لها، وهي بدورها تدفع العلم إلى التفكير في مبادئه ومناهجه وفرضياته. - سلامة اللغة + الأمثلة.
حل الإشكالية	01	04	- هناك اختلاف بينهما من حيث الموضوع والغاية والمنهج. - لكن يبقى التداخل بينهما موجودا. - فالفلسفة تتأخر إذا لم تتخذ العلوم سندا لها، وهي بدورها تدفع العلم إلى التفكير في مبادئه ومناهجه وفرضياته. - سلامة اللغة + الأمثلة.
20			المجموع

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

الخطات	الغرض منها	النقاط
طرح الإشكالية	تقديم المشكلة	مفصلة جزئية
	- الانطلاق من الرأي الشائع أن التفكير السليم يقتضي مراعاة قواعد المنطق الصوري	01
	- الإشارة إلى أن هذا الطرح فيه مبالغة ومغالاة	01
	- الإشارة إلى أن دحض هذا الرأي له ما يبرره	01
	- فيأي أي حد يمكن تفنيد الرأي القائل بتأسيس التفكير السليم على المنطق الصوري؟	0.5
	- سلامة اللغة ($\frac{1}{4}$ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطأين)	0.5
محاولة حل الإشكالية	تحليلها	مفصلة جزئية
	الجزء الأول	01 - لا يمكن أن يكون المنطق الصوري ضمانا وحيدة لصحة وسلامة التفكير
		01 - التسليم بأن المنطق الصوري رهين صورته
		01 - الحجة: عرف الإنسان التفكير ومارسه قبل ظهور المنطق الصوري
		0.5 - (مثال التفكير العلمي) أو الأقوال المأثورة
		0.5 - سلامة اللغة ($\frac{1}{4}$ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطأين)
	الجزء الثاني	01 - عرض الرأي القائل بأن المنطق الصوري يعصم الفكر من الوقوع في الخطأ
		01 - نقد منطقهم شكلا: في ذلك اهتمام بالصورة دون المادة
		01 - نقد منطقهم مضمونا: محدودية تطبيقاته وظهور بدائل له
		0.5 - (توظيف مثال ظهور المنطق الاستقرائي ...) و الأقوال المأثورة
		0.5 - سلامة اللغة ($\frac{1}{4}$ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطأين)
	الجزء الثالث	01 - رفع منطق الأطروحة بمحج شخصية منسوبة إلى التلميذ شكلا
		01 - رفع منطق الأطروحة بمحج شخصية تابعة من قناعته مضمونا
		01 - الاستئناس بمذاهب فلسفية حديثة مؤسسة (التجريبية مثلا)
		01 - توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة و الوقائع العلمية
		0.5 - سلامة اللغة ($\frac{1}{4}$ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطأين)
حل الإشكالية	(الخاتمة)	مفصلة جزئية
	حل	01 - عدم قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به بالنظر إلى تاريخ العلم وتطور المنطق
		01 - انسجام الخاتمة مع منطق التحليل
		01 - مدى تناسب الحل مع منطق المشكلة
		0.5 - توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة
		0.5 - سلامة اللغة ($\frac{1}{4}$ على كل خطأ، ولا بحاسب إلا على خطأين)
20	المجموع	ملاحظة

يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الإشكالية.

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الثالث:	المحاور
مجموع	مجزأة		
04	01	_ تمهيد عام (الإشارة إلى اختلاف العقليين والتجريبيين بخصوص نشأة الرياضيات).	طرح الإشكالية:
	01,5	_ ضبط المشكلة: إذا كانت المفاهيم الرياضية مجردة فهل يعني أنها نشأت بمعزل عن الواقع العملي؟	
	0,5	_ انسجام التقديم مع الموضوع.	
	0,5	_ صحة المادة المعرفية.	
	0,5	_ سلامة اللغة.	
03,5	01,5	1_ تحديد الموقف: _ يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية مستوحاة من الواقع العملي المادي ثم تجردت.	محاولة حل الإشكالية:
	01,5	_ كانت في بدايتها متصلة بالحياة العملية الحسية للإنسان.	
	0,5	_ سلامة اللغة	
04,5	01	2_ الحجة: _ إن تاريخ علم الرياضيات يثبت أن الرياضيات المشخصة سابقة عن الرياضيات المجردة.	
	01	_ الاستئناس بعبارات النص الدالة على الحجة.	
	01	_ التمثيل: فن المساحة سابق عن الهندسة وفن الآلات سابق عن الميكانيكا.	
	01	_ الصياغة المنطقية للحجة: إذا كانت نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية فهي تطورت من الشخص العملي إلى المجرد العقلي، لكن نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية إذ تطورت من الشخص العملي إلى المجرد العقلي.	
	0,5	_ سلامة اللغة.	
	01	المنافشة والنقد: _ إن بعض المفاهيم الرياضية لا تمت بصلة للواقع العملي. مثل العدد السالب، فكرة اللانهاي...	
04	01	_ حجة صاحب النص تاريخية استمدها من تاريخ العلم.	
	01	_ بناء الموقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير وإما التفنيد مع التبرير.	
	01	_ مدى فهم التلميذ لمضمون النص.	
	01	_ إن نشأة بعض المفاهيم الرياضية ترتبط بالجانب العملي ليبقى بعضها الآخر عقليا محضاً خاصة في الرياضيات المعاصرة.	
04	01	_ مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة.	حل الإشكالية:
	01	_ مدى وضوح حل المشكلة.	
	0,5	_ توظيف الأمثلة والأقوال (مثلا صلة الهندسة الإقليدية بالممارسة العملية وقرب الهندسة اللاإقليدية من التصور العقلي المجرد)	
	0,5	_ سلامة اللغة.	
	20		
المجموع			35