| عناصر الإجابة (الموضوع الأول) | العلامة مجزأة | العلامة مجموعة |
|---|---|---|
| **أولا- البناء الفكريّ: (10نقاط)**<br>1.- **استهل** الشاعر قصيدته بمدح خاتم الأنبياء والمرسلين وتوجيه التحية له ...<br>**التوضيح:** وصف الشاعر ممدوحه محمد ﷺ خاتم المرسلين وآخرهم بأنه أفضل الأنبياء والمرسلين وصاحب الفضل والشفاعة و الذي أخفى ظهور رسالته الضّلال ولولاه لاستمرت الأمة في غرورها وضلالها. | 01<br>01 | 02 |
| 2._ - يشكو الشاعر من كثرة أخطائه وذنوبه صغيرها وكبيرها وأنها لو وضعت على الجبال لدكّتها لثقلها.<br>- وتمثّل الأمل في يقين الشاعر أنّ هذه الذنوب ستمحى فقد بشر الرسول ﷺ وهو شفيع هذه الأمة أنّ الله يغفر الذنوب جميعها. | 01<br>01 | 02 |
| 3._ مراد الشّاعر في البيت الأخير: إذا كان الشعر لا يمكنه أن يفي بحقكم في المدح ويحيط بصفاتكم العالية الراقية فإنّ كثير الشعر وقليله في تقريضكم سواء. | 1.5 | 1.5 |
| 4._ الشاعر في قصيدته **مقلّد**.<br>أ- **من حيث الشّكل:** اعتماده على الشعر العمودي وزنا وقافية جريا على عادة سابقيه ككعب بن زهير والإمام البوصيري في مدح الرسول ﷺ...<br>ب- **من حيث المضمون:** الاقتباس من القرآن الكريم ومعانيه وألفاظه(المرسلين، وهو أخيرها، الضلال، أمّة، الكافرين)... وتقليد القدامى من حيث وفرة البيان والبديع ( التنميق اللفظي). | 0.75<br>0.75 | 1.5 |
| 5._ **التّلخيص:** يراعى فيها ما يلي:<br>_ الحجم.<br>_ المضمون.<br>_ سلامة اللّغة وجمال الأسلوب. | 01<br>01<br>01 | 03 |


www.deepbac.com

| | | |
|---|---|---|
| **ثانيا– البناء اللّغويّ: (6نقاط)**<br>1. تنتمي الألفاظ (ستمحى، أجرني، أجزني، القبول) إلى حقل الشفاعة، التوسّل ... | 0.75 | 0.75 |
| 2. – **الضّمير الغالب في النّص:** ضمير المفرد المخاطب "أنت" ، "كاف الخطاب".<br>– **التمثيل:** ، أنت (أنت سفيرها) ، "كاف الخطاب" (ولو وفّت الوفاد قدرك).<br>– و**يعود** على شخص النّبي محمد ﷺ. | 0.25<br>0.25<br>0.25 | 0.75 |
| 3–الإعراب:<br>أ_ **إعراب المفردات:**<br>**أخفى:** فعل ماض مبني على الفتحة المقدرة على الألف المقصورة منع من ظهورها التعذّر.<br>**لو:** حرف شرط غير جازم، حرف امتناع لامتناع مبني على السكون لا محل له من الإعراب.<br>ب_ **إعراب الجمل:**<br>**(نادى بالثّبور ثبيرها):** جملة معطوفة على جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب.<br>**(ستمحى):** جملة فعلية في محل رفع خبر أنّ. | 0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5 | 02 |
| 4._أ–**الصّورة البيانية:**–**(فإنها عرائس فكر)** شبه الشاعر مدحته (قصيدته) بالعرائس وحذف الأداة ووجه الشبه.<br>– نوعها: تشبيه بليغ<br>– سرّ بلاغتها: تجسيد جميل الثّناء في القصيدة بجمال العرائس وهي صورة يدركها العقل وترتاح لها النفس...<br>ب– **المحسن البديعي** الوارد في البيت الثالث عشر:<br>– (زانَها تَطويلُها وَاِطِّـرادُها ≠ شانَها تَقصيرُهاَ وقُصورُها).<br>– **نوعه:** مقابلة.<br>– **أثره البلاغي:** تقوية المعنى والتأكيد على جمال قصائده في مدح الرسول ﷺ ، مما زاد التعبير وضوحا وعذوبة وجمالا... | 0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25 | 1.5 |
| 5. **العروض:**<br>أَجِرْني، أَجِزْني، وَاجْزِني أَجْرَ مَدْحَتي بِبَرْدٍ إذا ما النّـارُ شَبَّ سَـــعيرُها<br>أَجِرْني \| أَجِزْني وَجْ \| زِني أَجْ \| رَ مَدْحَتي \| بِبَرْدن \| إذا منْنا \| رُ شَبْب \| سَـــعيرُها<br>0//0// \| 0/ 0/0// \| 0/0// \| 0//0// \| 0/0// \| 0/0/0// \| /0// \| 0//0//<br>فعولن \| مفاعيلن \| فعولن \| مفاعلن \| فعولن \| مفاعيلن \| فعول \| مفاعلن<br>– بحر القصيدة : بحر الطويل. | 0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25 | 01 |


www.deepbac.com

| | | |
|---|---|---|
| **ثالثا: التّقييم النّقدي: ( 4نقاط )**<br>1-أجد لمضمون البيتين شبيها في قصيدة الشاعر، حيث يتمحور مضمونهما حول مدح الرسول ﷺ، فهو خير الخلق كلهم وهو الذي ترجى شفاعته يوم القيامة. ويظهر هذا المعنى عند صفي الدين الحلي في **البيتين الأول والرابع:**<br>مُحَمَّدُ خَيــرُ المُرسَليـــنَ بِأَسْـرِهـا وَأَوَّلُهـا في الفَضلِ وَهوَ أَخِـــيرُها<br>عَلَيكَ سَلامُ اللَّهِ يا خَيرَ شـــــــافِعٍ إِذا النّـارُ ضَمَّ الكافِرِيـنَ حَـصيرُها | 01 | 04 |
| 2-أسباب انتشار شعر المديح النبوي في عصر الضعف:<br>- استعماله كغرض للإصلاح في هذا العصر.<br>- عَجْز الشعراء عن الإبداع والتجديد في مختلف الأغراض الأخرى.<br>- ارتباط المدائح النبوية بالمواسم والأعياد وبالأدب الصوفي المعتمد على الأوراد والأدعية والتماس الشفاعة.<br>- استيعاب غرض المديح النبوي للزخرفة اللفظية. | 01 | |
| 3-خصائص شعر عصر الضعف:<br>- محاكاة الشعر العربي القديم شكلا ومضمونا.<br>- الاقتباس من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والسّيَر.<br>- سهولة اللغة ووضوح المعاني.<br>- المبالغة في توظيف البيان والبديع | 01 | |
| **ملحوظة : تُقبل الإجابات الصحيحة الأخرى ( أسباب انتشار المديح والخصائص)**<br>4- من شعراء المديح النبوي في عصر الضعف: الإمام البوصيري، علي بن محمد بن مليك الحموي ، ابن نباتة ، صفي الدين الحلي... | 01 | |


www.deepbac.com

| عناصر الإجابة (الموضوع الثاني) | العلامة مجزأة | العلامة مجموعة |
|---|---|---|
| **أولا – البناء الفكريّ:( 10نقاط)** | | |
| **1.** تحدّد مفهوم الأدب في العصر الحديث بأنّه نقد للحياة أو تفسير لها لما للأديب من **احتكاك** بمشكلات الحياة التي يعيشها وإحاطته بقضايا عصره...، **وإدراكه** لخطورة الدّور الذي يقوم به إزاء مشكلات الحياة... | 01<br>01 | 02 |
| **2.** – **السّمات** التي ينبغي توافرها في الأديب المعاصر: الثقافة والخبرة والحس المرهف والإدراك السليم للأمور ودقّة الملاحظة...<br>– **انعكاساتها:** هذه السمات لا تسمح للأديب بالانعزال عن قضايا مجتمعه، وتمنعه من أن يعيش بضميرين أحدهما مع نفسه والآخر مع الناس لارتباط مشكلاته بمشكلاتهم... | 01<br>01 | 02 |
| **3.** ينتمي النص إلى فن **المقال**.<br>**نوعه:** مقال نقدي.<br>**خصائصه:**<br>– اعتماد المصطلحات النقدية، منها (الالتزام، الأدب، النقد، قوة التعبير).<br>– الموضوعية في الطرح والمناقشة (التجرد من الذاتية).<br>– عدم الاحتفاء بالبيان والبديع فالحقيقة أبلغ من الخيال في مثل هذا المقام.<br>**ملاحظة: تُقبل الخصائص الصّحيحة الأخرى المحقّقة في النص.** | 0.5<br>0.5<br><br>0.5<br>0.5<br>0.5 | **02.5** |
| 4. **الفكرة العامة** : رسالة الأديب الحقّ.<br>**الأفكار الأساسية:** – صلة فكرة الالتزام بتحديد مفهوم الأدب.<br>– ارتباط الأديب بقضايا عصره.<br>– تحقق فكرة الالتزام.<br>**ملاحظة : تقبل كل صيغة توحي بمضمون الفكرة.** | 0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5 | **02** |
| 5. النمط الغالب في النص هو **النمط التفسيري**.<br>**المؤشّران** : –إيراد التعاريف والمفاهيم المتعلقة بقضية الالتزام، نحو: "ومن ثم تحدد مفهوم الأدب ... بأنّه نقد للحياة أو تفسير لها "<br>– اعتماد المباشرة في الأسلوب وقلة المجاز والإيحاء إلا ما كان لغرض التوضيح .<br>– الإجمال ثم التفصيل... – روابط التعليل( لأن ، لا ... بل)<br>**ملاحظة: (تقبل مؤشرات أخرى لها علاقة بالنمط متوافرة في النص).** | 0.5<br>2×0.25<br>2×0.25 | **1.5** |


www.deepbac.com

| | | |
|---|---|---|
| **ثانيا– البناء اللغويّ:( 06 نقاط)**<br>1. الإحالة النصية في العبارة: (ارْتِباطُ الأديبِ بِقَضَايا عَصْره على اخْتِلافِ أنْواعِها).<br>– **نوع الإحالة:** إحالة قبلية.<br>– **الضمير:** الهاء في (عصره) وعائده الأديب .<br>– **الضمير:** "ها" في ( أنواعها) وعائده القضايا.<br>– **دورها في بناء النص:** الربط بين التراكيب وتفادي التكرار لتحقيق الاتساق. | 0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25 | **01** |
| 2) **الإعراب:**<br>أ/ **المفردات:** – **الميزات:** بدل من اسم الإشارة مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.<br>– **مدى:** اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة المقدرة منع من ظهورها التعذّر.<br>**ب/ إعراب جمل:**<br>– **(هي رازحة فيه ):** صلة موصول لا محل لها من الإعراب.<br>– **(أن يفرغوا):** جملة مصدرية في محل جر مضاف إليه. | 0.5<br>0.5<br><br>0.5<br>0.5 | **02** |
| 3. فعل الأمر من الفعل "تسمح" هو: "**اِسْمَحْ**" حركة حرف الهمزة هي الكسرة ورسمت وصلا تفاديا للابتداء بالسّاكن، وكون الفعل غير رباعي، مفتوح العين. | 0.25<br>0.25 | **0.5** |
| 4. غاب الأسلوب الإنشائي لأنّ النص يحمل تفسيرا وتوضيحا لفكرة الالتزام فقرّر الكاتب ما يراه حقائق يسعى إلى توصيلها للمتلقي فكان الأسلوب الخبري هو الأنسب لتفسيرالفكرة وتقريرالحقيقة. | 01 | **01** |
| 5) شرح الصّورتين البيانيتين وبيان نوعيهما وسرّ بلاغة كلّ منهما:<br>– **(يمهّد لهم الطريق)** كنى الكاتب بهذا التعبير عن حسن التوجيه.<br>– **نوع الكناية:** كناية عن صفة.<br>– **سرّ بلاغتها:** إيراد معنى حسن التوجيه في صورة محسوسة، وتصويره تصويرا مرئيا، تدركه العقول وتهفو إليه النفوس...<br>– **(يُعادون هذه الفكرة):** شبه الكاتب الفكرة بعدوّ وحذف المشبه به وأبقى على لازمة من لوازمه وهي الفعل (يعادون).<br>– **نوعها:** استعارة مكنية<br>– **سرّ بلاغتها:** التوضيح وتجسيد معنى عدم تقبّل فكرة الالتزام والإعراض عنها. | 0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25<br>0.25 | **1.5** |
| | 01 | |


www.deepbac.com

| | | |
|---|---|---|
| **ثالثا–التّقييم النّقديّ: (04 نقاط)**<br>1– الظاهرة النّقدية التي يتضمّنها السّند هي **ظاهرة الالتزام** .<br>– **تعريفها** : هي أن يلتزم الأديب خطّ الأمة وينهج نهجها ويعلي مبادئها ويعبّر عن واقعها ويشخّص مشاكلها ويسهم بوصف العلاج لأدوائها إذ هو جزء منها يسعد بسعادتها ويتألم لآلامها.<br>– **أهميتها في الأدب:** الأدب وسيلة لتوعية المجتمع وتوجيهه والإسهام في إصلاحه وتصوير واقعه والسعي إلى حلّ مشاكله والأدب الراقي يدافع عن مبادئ الأمة وينشد سعادتها ورفعتها وهو بهذا المسلك يترك بصمته الفنية وينال مكانته في الآداب العالمية...<br>2–أوّل من رأى أنّ الأدب نقد للحياة هو الكاتب الإنجليزي "كولردج" .<br>و**أفسّر انتقال هذه الفكرة** للأدب العربي باحتكاك الأدباء العرب بالثقافة الغربية وأخذهم عنها والتأثر بالمدارس الأدبية الغربية. ومنها **الواقعية**. | 01<br>01<br>01 | **4** |


www.deepbac.com