العلامة		عناصر الإجابة للموضوع الأول
مجموع	مجزأة	
		I. Compréhension de l'écrit : (14 points)
2	2	1. Les auteurs lancent un appel pour : - *investir davantage et plus efficacement dans l'humain.*
1.5	1.5	2. L'appel lancé est destiné aux : - *chefs d'Etat et citoyens de tous les pays.*
1.5	0.5x3	3. Les trois (03) acquis : *Survivre (survécu) à l'enfance / échapper (échappé) à la pauvreté / faire (fait) leur entrée sur le marché du travail / vivre (vécu) si longtemps / être (été) scolarisées / être (été) alphabétisées.*
2	1x2	Deux (02) exemples : - ***Plus de la moitié de la population mondiale n'a pas accès à des services de santé essentiels.*** - ***Dans les pays les plus défavorisés du monde, quatre personnes pauvres sur cinq ne bénéficient pas de la sécurité sociale.*** - ***Environ 5,4 millions d'enfants de moins de 5 ans sont morts en 2017.*** - ***Plus de 750 millions d'adultes sont analphabètes.*** - ***Plus de 260 millions d'enfants ne vont ni à l'école primaire ni à l'école secondaire.*** - ***Près d'un jeune enfant sur quatre dans le monde est sous-alimenté.***
1.5	1.5	L'expression soulignée veut dire : - ***profiter de l'expérience du Vietnam.***
1.5	0.25x6	6. Classement des propositions : - Investir dans l'humain : ***amélioration des acquis scolaires / augmentation du revenu de l'individu / réalisation des objectifs de développement durable.*** - Ne pas investir dans l'humain : ***risque de conflits dans le monde / exposition à une plus grande fragilité / éventuelles importantes pertes.***
2	0.5x4	7. Substitution : - « Nous » : ***les auteurs (membres du groupe « Champions du capital humain » + le reste du monde (tout le monde).*** - « Nous » : ***les auteurs / les membres du groupe / Champions du capital humain / les signataires de l'appel.*** - « elles » : ***des nations, des familles et des générations.*** - « les » : ***les rêves.***
2	0.5x4	**8. Critères d'évaluation :** - Respect de la consigne (prise de position avec l'emploi du « je » et d'un verbe d'opinion). - Pertinence des idées (arguments en relation avec la position exprimée). - Cohérence. - Correction de la langue

www.DeepBac.com

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة للموضوع الثاني
		I- Compréhension de l'écrit : (14points)
01.5	01.5	**1.** Le sujet principal : – ***La dépossession des terres algériennes par les colons français.***
02	01x2	**2.** Les deux (02) propositions : – ***La saisie des terres des cultivateurs algériens et leur redistribution aux colons.*** – ***La dégradation du niveau de vie des Algériens après la colonisation agricole.***
01.5	0.5x3	**3.** Les trois (03) lois : ***le sénatus-consulte du 22 avril 1863 (la loi de 1863) / 26 juillet 1873 (loi Warnier) / la loi du 22 avril 1887.*** Accepter : *Les mesures de « cantonnement » prises entre 1847 et 1863.*
01.5	0.25x6	**4.** Classement : – D'avant l'application des lois : ***distribution des réserves de grains / bienfaisance.*** – D'après l'application des lois : ***partage les terres / démembrement des tribu dépendre des prêteurs / propriété privée.***
02	0.5x4	**5.** « Vrai » et « Faux » : **a)** La colonisation française se rapportait globalement au domaine agricole. **Vrai** **b)** Le bey avait la totalité des droits d'usage des terres. ***Faux*** **c)** Les lois permettaient aux colons d'accroître leur acquisition des terres. **Vrai** **d)** Les Algériens n'ont pas été dépossédés de leurs terres. ***Faux*** Remarque : ne pas pénaliser le candidat qui ne recopie pas les propositions.
02	0.5x4	**6.** Substitution : – « Elle » = ***l'Algérie.*** – « les » = ***les terres du bey.*** – « acte » = ***le sénatus-consulte du 22 avril 1863 / les tribus deviennent « propriétaires des territoires dont elles ont la jouissance permanente et traditionnelles ».*** – « celles-ci » = ***les grandes tribus.***
01.5	01.5	**7.** Dans ce texte, l'auteur veut : – ***informer des lois ayant permis la dépossession des Algériens de leurs terre***
02	0.5x4	**8. Critères d'évaluation :** – Respect de la consigne – Pertinence des idées (justification de l'engagement). – Cohérence. – Correction de la langue

www.DeepBac.com